

Stokrosen

Perspektivplan 2022



Indholdsfortegnelse

Stokrosens historie	3
Stokrosens grundholdning	5
Læringsmiljø	7
Skoleparathed	16
Årshjul	17
Sådan kan vores hverdag også se ud	18
Forældresamarbejde og inddragelse	18
Personalesamarbejde	19
Samarbejdspartnere	20
Stokrosens mål	21
Aalborg kommunes mål	22
Økonomi	23
Bestyrelsen	23



Stokrosens historie

Daginstitutionen Stokrosen er en selvejende institution som er opstået på initiativ af Vestbjerg Borger- og Grundejerforening tilbage i sommeren 1970. På dette tidspunkt indkaldte foreningen til et møde blandt borgere i Vestbjerg og der blev efterfølgende indsamlet den nødvendige opstartskapital på ca. 25.000 kr. blandt interesserede forældre. I december 1970 åbnede Stokrosen som heldagsbørnehave, med plads til 40 børn i alderen 3 – 6 år, og den officielle indvielse af Stokrosen fandt sted den 17. april 1971.

Ansvar for den daglige drift af børnehaven blev varetaget af børnehavens personale og en bestyrelse bestående af 3 forældrerepræsentanter og 2 medlemmer af Borger- og Grundejerforeningen. Bestyrelsen havde indflydelse på driftsbudgettet i de første år og de fastsatte også forældrebetalingen i overensstemmelse med dette. Siden 1976 er disse opgaver overtaget af Aalborg Kommune.

Siden Stokrosens begyndelse er der løbende sket ændringer i både normering og børnesammensætning, idet Stokrosen under tiden både har fungeret som børnehave og integreret børnehave og vuggestue.

Siden 2006 har vores normering været på 25 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn."

Stokrosen er medlem af Daginstitutionernes Lands Organisation også kaldet DLO som er en interesseorganisation for primært selvejende og private men også kommunale daginstitutioner. DLO arbejder for børnenes og daginstitutionernes vilkår og yder konsulenthjælp og rådgivning til bestyrelser, forældrebestyrelser og ledelser. Som politisk organisation varetager DLO de selvejende og private daginstitutioners interesser på Christiansborg og DLO har høringspart, når lovforslag på daginstitutionssområdet skal behandles. DLO tilbyder også bestyrelseskurser og uddannelser både indenfor pædagogik og bestyrelsesarbejde.

Bestyrelsen står, sammen med personalet, for den daglige drift. Bestyrelsen består af 10 medlemmer, 6 medlemmer er forældrerepræsentanter samt 2 suppleanter, der er valgt af forældre, der har børn i Stokrosen. De øvrige medlemmer er lederen og én medarbejderrepræsentant.

Fakta om Stokrosen

Leder	Hanne Høy Larsen
Souschef	Inge Holm Andersen
Formand	Christian Enemark
Telefon	98 29 63 38
E-mail	dag-stokrosen@aalborg.dk
Web	https://daginstitutionenstokrosen.aula.dk/



Stokrosens grundholdning

I Stokrosen tager vi afsæt i trivsel og anerkendelse som fundament for vores pædagogiske tilgang. Vi arbejder ud fra ICDP som pædagogisk redskab til at styrke/sikre kvaliteten i relationsarbejdet med børnene. ICDP er en internationalt anerkendt pædagogisk tilgang, som er valgt fordi den netop tager udgangspunkt i begreberne trivsel og anerkendelse

Vigtigst er, at vi hele tiden har fokus på børnene, i alt hvad vi foretager os. Vi skal huske, at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første leveår.

Vi har fokus på børn med særlige behov og børn i udsatte positioner. Vi tager udgangspunkt i deres individualitet og forskelligheder. Derved forsøger vi at skabe en hverdag, der er tilpasset det enkelte barn.

Dette kan være:

- at give ekstra pauser med plads til ro
- at finde rum, hvor barnet kan lege med enkelte legekammerater for at skabe bedre overblik
- at skabe forudsigelighed, ved at forberede barnet på, hvad der skal ske den pågældende dag, eksempelvis med pikto-grammer.
- at "møde" børn forskelligt, er at "møde" børn lige.

Vi ser ICDP som et særligt godt redskab, til at justere os ind på børn med særlige behov og derved give dem de rette betingelser for læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Trivsel

Vores højeste mål i Stokrosen er at alle, både børn og voksne, trives så vi kan udvikle os til selvstændige og positive mennesker.

Vi trives, når vi oplever velvære, og der er balance mellem ressourcer og de krav, der bliver stillet til os. Trivsel er det enkelte menneskes oplevelse af balance og følelsen af at have overskud både fysisk og mentalt. Derfor er vi også mest modtagelig for læring, når vi trives.

Dette vil give et fællesskab med glade børn og voksne i en rar atmosfære. I en rar atmosfære skal også medtænkes dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så alle oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne.

Anerkendelse

Betingelsen for at skabe trivsel i Stokrosen er, ud fra vores synspunkt, at vi tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang til hinanden.



Vi er af den holdning, at vi hver især gør det, der giver mening for os i hvert vores perspektiv. Dette er ikke ensbetydende med at menneskers handlinger altid er lige hensigtsmæssige, men det vi gør, gør vi af en årsag.

Anerkendelse er, at være nysgerrig på hinanden og lyttende efter, hvad der får den anden til at tænke og tale, som han/hun gør; at føle sig inspireret til at gå på opdagelse i de andres "verden", frem for blot at kræve, at de forstår "min" verden og "mit" perspektiv. Derigennem vil vi alle føle os ligeværdige.

Når anerkendelse er kommet på dagsordenen pædagogisk set, hænger det sammen med samfundsudviklingen. Vort samfund i dag er højt differentieret, komplekst, multikulturelt og i stadig ændring. Hvad der var "sandt" i går, er det måske ikke imorgen. Der kan også være flere sandheder om den samme ting eller om den samme problemstilling.

Hastig udvikling og forandring er blevet et vilkår, og det enkelte menneske må omstillingsparat indstille sig på disse ændringer, selv ændre sig og træffe nye valg og beslutninger.

Børns dannelse er vigtig. Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor

for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Dette stiller krav om udvikling af en god forankring i "selvet", hvorfor selvværd og sociale kompetencer er kommet i fokus, som forudsætninger for at kunne indgå i vores samfund.

Derfor er det vigtigt, at have fokus på udvikling af relationerne mellem hinanden, for at det bliver muligt for den enkelte på samme tid, at kunne mestre såvel individualiteten som samhørigheden med andre.

Når et barn bliver mødt anerkendende, vil det føle, det bliver set i øjeblikket og få følelsen af at være bekræftet som forståelig og meningsfuld.

Anerkendelse tager udgangspunkt i at se barnet, som positivt. Barnet vil føle sig anerkendt, når vi møder barnet med nærvær, respekt og med et åbent sind. Vi møder barnet på dets egne præmisser og ud fra der, hvor det er. Det gør vi ved at lytte til dét, barnet fortæller os.

Ved at vise barnet at vi ser det, aflæser dets mimik, kropssprog og sindsstemning. Vi viser barnet både i tale, men også med vores mimik og kropssprog, at vi hører barnet og at vi forstår, hvilken følelse det har i kroppen.



Barnet vil føle sig anerkendt, når vi sætter ord på og følger dets initiativer og handlinger. Dette betyder ikke, at vi altid skal acceptere barnets handlinger eller reaktioner, hvis vi finder dem uhensigtsmæssige. I de situationer er det vigtigt, vi er autentiske voksne, hvor det vi udtrykker verbalt skal hænge sammen med vores kropssprog og handling.

Vi hjælper barnet med at finde andre måder at handle på, ved at guide det trin for trin. Barnet skal opleve, det er dets handlinger, der skal ændres, det er ikke barnet og dets følelser, der er forkert. Vi er samtidig konsekvente og tydelige voksne, der skaber rammer, barnet kan agere indenfor. Rammesætningen må ikke være udstikning af konsekvenser, men voksne der holder fast i det, de har besluttet for barnet. Det skaber trygge børn.

Læringsmiljø

Den ovenstående grundholdning danner grundlag og ramme for, hvordan vi her i Stokrosen opbygger vores læringsmiljø. Nedenstående er beskrivelsen af, hvordan dette kommer til udtryk i vores hverdag. Stokrosens kerneopgave er, med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan, at skabe læringsmiljøer, som dagligt understøtter og bidrager til alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Legen skal i denne sammenhæng være central og gennemgående

Læring foregår alle steder – hele tiden – og med alle sanser. Børn lærer ved at opleve nyt, at de f.eks. kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i, i fællesskab med andre børn og voksne.

Livet i vores hus er fuld af udfordringer; for Bønnerne (0-2 år) er der udfordring i selv at tage tøj af og på, kravle op på Trip Trap stolen, vaske hænder uden at alt tøjet bliver vådt m.m. For de større børn er det en udfordring at tåle at tabe i et spil, at få vasket hænder efter toiletbesøg m.m.

Børn har forskellige måder at lære på. Derfor vil vi tilbyde alsidige muligheder for læring/udvikling såvel ude som inde.

Børns læring støttes, når de er sammen med voksne, som er nysgerrige og engagerede. Børn lærer optimalt, når de er trygge, når de leger og gør sig erfaringer i relationer til andre, når de er interesserede og aktive.

Det er godt for børn at have tid og rum til leg, da legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Derfor har legen en værdi i sig selv.

Vi skal som personale bidrage med at skabe gode legemuligheder. Der skal være god plads til, at et barn i en tid "bare" iagttager de andres leg og derved lærer, hvordan man gør. Børnene i vores hus skal endvidere have mulighed for at lege og dele oplevelser med andre, for derigennem at etablere venskaber. Gennem legen og samværet lærer børn, at tage hensyn til og hjælpe hinanden, samt være en del af fællesskabet. Børnene lærer tolerance for andre, og at man ikke altid kan være i centrum. De over sig i at blive sociale gennem leg.

Børnene skal lære at løse konflikter. Små børn, som ikke har sprog, slår og skubber hinanden, når der opstår konflikter. Efterhånden som de bliver større, skal de lære at håndtere sproget, så konflikter i legen løses verbalt. Det er en stor øvelse for børnene, som personalet støtter op om.

Børn har stor glæde og nytte af, at lege sammen med andre børn i forskellige aldre. Samvær og leg med andre er læring til livet og et stort projekt, som har altafgørende betydning for, hvordan barnet nu og senere begår sig i fællesskabet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Via legen udvikler børnene sig. De prøver at bestemme, give efter, gøre sig erfaringer med andre.

De kan blive kedede af det, blive voldsomme, grine og opleve en reaktion fra de andre børn. Barnet lærer at sætte grænser for sig selv og "vil – vil ikke". De lærer også, hvor meget andre vil finde sig i, og at det ikke altid er let, hvis man bliver afvist.

De 6 temaer omsat til daglig praksis

Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan, har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer.

Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det, som en del af dagtilbudsaftalen "*Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet*" fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. De nye regler om den pædagogiske læreplan, blev vedtaget i Folketinget i maj 2018 og skal være implementeret medio 2020.

Hvad er nyt?

I Stokrosen er vi allerede godt i gang med mange af de pædagogiske grundlags elementer. Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, barnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven.



Det betyder at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde. For at gøre det lettere læseligt, har vi valgt at opdele den daglige pædagogiske praksis i de 6 temaer (se figur 1).

Alsådig personlig udvikling

Vi vil gerne have glade og selvhjulpne børn med en god selvfølelse, appetit på livet og nysgerrigheden i behold. Det er vigtigt, at børnene tør møde nye udfordringer, kan opbygge gode relationer og tackle de mange forskellige følelser, der opstår i samspil med andre.

Barnets jeg-opfattelse dannes gennem de relationer barnet indgår i og den måde, barnet mødes med andre på.

Vi mener, at barnets selvværd (troen på sig selv) og barnets selvtilid (troen på egen kunnen) er meget afgørende for, hvordan barnet møder andre mennesker. Barnets oplevelse af sig selv har også betydning for, hvordan den læring og de udviklingsmuligheder barnet møder opfattes og bruges af barnet. Derfor vil dette område være højt prioriteret i vores pædagogiske praksis.

Læringsmiljøet skabes ved, at vi voksne har fokus på og omgås børnene og hinanden med respekt, og at vi voksne er gode rollemodeller.

Vi forsøger at se børnenes initiativer og anerkende disse. Vi sætter ord på børnenes følelser for at vise dem, at alle følelser er tilladte, men også for, at de kan forstå/lære følelsen. Det betyder ikke, at deres handlinger altid er accepterede (f. eks. i forbindelse med vrede).

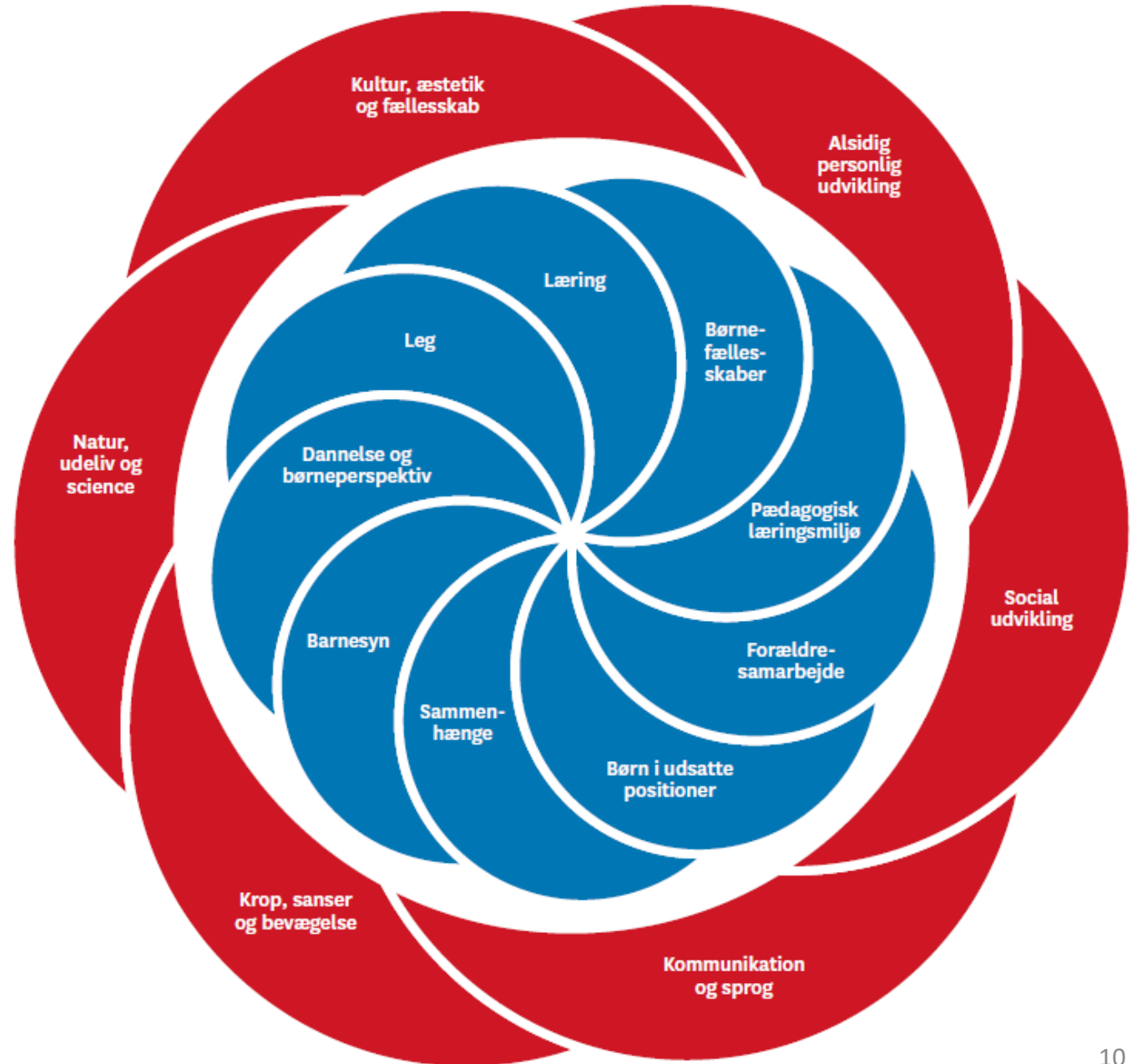
Børnene skal have mulighed for at prøve sig selv af, forfølge idéer og gøre erfaringer, men det er også vigtigt, at de bliver i stand til at klare modgang. Derfor må vi voksne udfordre børnene, stille relevante krav, gå i dialog med dem og hjælpe, så de selv kan finde løsninger.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene også kan sige nej! – at de ikke får oplevelsen af, at de skal sige ja til alle, selv om de ikke har lyst til det.

Det er vigtigt, at værdierne; respekt og anerkendelse er tydelige for børnene i konflikter, at børnene hører på hinandens begrundelser og forsøger at forstå den andens reaktion. Derved bevarer børnene en god selvfølelse og udvikler indlevelsessevnen.



Figur 1: De 6 temaer omsat til daglig praksis.



Social udvikling

Vi vil gerne have, at børnene udvikler en social adfærd, som indebærer, at de evner at indgå i et børnefællesskab, samspil og kan samarbejde med andre. Vi ønsker, at børnene respekterer hinandens forskellighed og kunnen, hjælper hinanden, kan lytte og tilsidesætte egne behov og give plads til andre.

Vi vil gerne have, at børnene kan etablere venskaber og indgår i forpligtende relationer til andre på eget niveau.

Læringsmiljøet er børnenes leg i mindre grupper, samling og fælleslege i større grupper, de voksnes hjælp i konflikter og de mange relationer i vores hus mellem børn og voksne.

De sociale kompetencer udvikles, når børnene venter på tur, når de hjælper hinanden med oprydning, når de lader andre bestemme i legen og når børnene hjælper hinanden i garderoben en vinterdag.

Venskaber stimulerer vi ved, at børnene færdes frit mellem stuerne, og at vi er opmærksomme på relationerne i vores hus.

Vi samarbejder med forældrene, så venskaber også udvikles på hjemmefronten.

Vi har ikke mange regler og "vi plejer" bruges kun, til at gentage noget godt. Vores pædagogiske praksis er baseret på individuelle vurderinger og samværs – normer, der giver plads til forskellighed og så vidt det er muligt spontanitet, som tager hensyn til det enkelte barn og dets behov.

En hovedregel for såvel børn som voksne er, at vi skal være gode ved hinanden og rydde op efter os.

At vi har få regler betyder ikke, at vi voksne lader stå til - tværtimod. Vi skal i hvert enkelt tilfælde tage udgangspunkt i barnets behov, motiv, alder og udvikling. Det kræver en høj grad af indlevelse og engagement, og at vi når at tænke og vurdere, inden vi tager en beslutning.

Kommunikation og sprog

Vi vil gerne have, at børnene tilegner sig et forståeligt sprog, og at de bliver i stand til at give udtryk for egne behov og egne grænser. Vi vil gerne, at børnene udvikler evnen til at sætte ord på egne følelser, men også bliver bevidst om eget og andres kropssprog og mimik. Børnene skal lære at bruge sproget i forbindelse med konfliktløsning, samt udvikle evnen til dialog – dvs. at børnene ikke kun er i stand til at udtrykke sig, men også til at lytte og stille spørgsmål.

Omgangstonen blandt børn og voksne skal være god og baseres på respekt og anerkendelse.

Læringsmiljøet er i høj grad børnenes leg og vores daglige kommunikation med børnene. Vi voksne bruger sproget, og vi er troværdige – der er overensstemmelse mellem kropssprog og det talte sprog. Børnenes sprog og sprogforståelse stimulerer vi ved højtlesning, ved aktiviteter som rim og remser, sang og sanglege, fortælle og lytte til hinanden og ved at børnene kan tage Barnets Bog frem og fortælle sin historie.

Børnenes ordforråd og begrebsforståelse udvikles også, når de voksne fanger de spontant opstående muligheder. Vi sætter ord på følelser som sur, ked af det, glad og det giver anledning til en snak om, hvordan evt. et problem eller glæde opstod. Vi stimulerer også børnenes interesse for at bruge og udvikle sproget, ved at formidle viden til dem og ved at være nysgerrige sammen med dem. Vi støtter børnenes interesse for bogstaver, tal og skrivning ved at have tal og bogstaver sat op i værkstedet. Vi har også forskellige spil, såsom billedlotteri og puslespil som stimulerer sprog og tal forståelse.

Pr. 1 januar 2019 skal alle treårige sprogvurderes.

Krop, sanser & Bevægelse

Vi vil gerne have, at børnene oplever glæden ved at bruge kroppen, at deres fysiske og psykiske sundhed styrkes, og at deres motorik og sanser udvikles. Vi vil endvidere gerne have, at børnene skal erfare, at fysisk udfoldelse kan give velvære, energi og socialt fællesskab. Kroppen er barnets "læringsredskab". Det er gennem barnets erfaringer med kroppens utallige funktioner, at barnets læring og viden om verden foregår. Børnenes omgivelser skal give mulighed for den motoriske udvikling, som er vigtig for de færdigheder, børnene senere skal tilegne sig.

Læringsmiljøer findes overalt i vores hus. Vores legeplads rummer naturligt mange muligheder for bevægelse og motorisk udfoldelse. Der er jævnt og ujævnt terræn. Der er græs til at spille bold på, sand til at grave i, asfaltbane til at køre på cykel på og fliser til at lege/spille ude spil på. Indendørs er der også mulighed for at gøre sig erfaringer af motorisk karakter. Vi har et rum i kælderens med mulighed for grovmotoriske udfoldelser og der er mulighed for på stuerne eksempelvis at danse, hoppe og klatre. Derudover har vi mange aktiviteter såsom klippe, klistre, puslespil, perler og samle Lego, som styrker den finmotoriske udvikling.



Natur, udeliv & science

Vi vil gerne have, at børnene lærer naturen at kende, og at de får lyst til at udforske og bruge naturen hele året. Vi vil give børnene mange forskellige erfaringer både sanseligt og motorisk. Vi vil gerne lære børnene at have respekt og forståelse for såvel dyr og planter, som for naturens ressourcer.

Læringsmiljøet finder vi på vores legeplads og i nærmiljøet, specielt på vores skovture og gåture over til naboens heste, høns og får. Vi følger årets gang fra, at vi smager på de nyudsprungne bølgeblade til bladene og kastanjerne falder af i massevis efter et kraftigt blæsevejr. Hver dag laver vi vejrudsigt, hvor børnene er med til at lege meteorologer. De skal hjælpe med at udfylde tavlen med dato, ugedag, måned, kvartal/årstid, kigge ud af vinduet for at se om det regner eller solen skinner.

Der er en tid, hvor der skal sås i vores højbede, luges og høstes. Der er en tid hvor myrer myldrer frem og en tid, hvor vi passer på bierne. Vi voksne griber børnenes interesse og følger den op eksempelvis ved at tale om en bille eller larve, de har fundet. Vi finder den på lpaden og ser evt. på den i vores forstørrelsesglas. Så går snakken om, hvad den hedder og hvad den spiser.

De voksne skal også være nysgerrige sammen med børnene og skærpe deres opmærksomhed. Derfor har vi valgt, at dele børnene op efter alder/hvilket udviklingsniveau de er på. Derved sikrer vi os, at børnene får en spændende og lærerig proces, hvor alle bliver nået.

Vi styrker børnenes matematiske opmærksomhed, ved at indtænke deres medfødte talfornemmelse og fornemmelser for størrelser i de daglige gøremål og i planlagte projekter.

Vi tæller kopper, når vi gør rullebordet klar til spisetid. Vi bruger forholdsord ved påklædning og anvisninger i aktiviteter. Når vi synger og italesætter vores handlinger inddrages dette også.

Vi tæller lygtepæle til næste stoppested og vi tæller, hvor mange børn, vi har med på tur. Hvem skal gå forrest og hvem skal gå bagerst? Hvem er højest og hvem er lavest i rækken?

Når vi rydder legetøj op, så beder vi om ting der er trekantet og derefter ting der er firkantet. Vi tager tid ved at tælle 1,2,3... mens vi rydder op. Dette for at se, hvor hurtigt vi kan gøre det. Vi snakker om, hvor gamle vi er og har tal hængende ned fra loftet på Bønnestuen. Hvis vi siger "2,3,5,6", hvilket tal mangler vi så? Vi tager tid på, hvem der kan hænge længst i armgang. Vi puster sæbebobler og ser hvad der sker, når vi forsøger at fange dem....



Kultur, æstetik & fællesskab

Vi vil gerne have, at børnene bliver præsenteret for og får lov at afprøve forskellige udtryksformer som; sang, dans, fortælling, musik og værkstedsaktiviteter. Børnene vil blive præsenteret for kultur og den danske kulturhistorie gennem børnehavens forskellige traditioner i årets løb.

Børnene får mulighed for at deltage i børnekulturtilbud, f. eks. biblioteksbesøg, film og teater.

Læringsmiljøet skaber vi ved hjælp af inspirerende og engagerede voksne, - der selv gør brug af forskellige kulturelle udtryksformer i hverdagen.

I mange hverdagsaktiviteter arbejdes der med at udvikle kulturelle udtryksformer. Vi synger, leger sanglege, hører musik og fortæller historier.

Børnene leger rollelege, sangstjerner, danser og optræder for hinanden og de voksne. De tegner, maler og tilbydes forskellige materialer og muligheder for at udtrykke sig. Dette gør vi mest med små grupper på værkstedet eller udenfor med søm, hammer og sav.

Børnene får også mulighed for at arbejde med forskellige kulturelle udtryksformer i forbindelse med vores traditioner. Eksempelvis til jul og påske, hvor børnene får mange kreative tilbud; klippe pynt og lave julegaver.

Til børnenes fødselsdage "hejser vi flaget", synger fødselsdags- sang og råber hurraer.

Som tidligere beskrevet her i Stokrosens perspektivplan, er alle 6 læreplanstemaer dagligt i spil i alt, hvad vi foretager os.

Grundet implementering af, den tidligere nævnte nye dagtilbudslov og den styrkede læreplan, er der sat nye krav til måden, vi arbejder på.

En del af loven sætter bl.a. krav til ændringer i evalueringskulturen samt analyse af følgende områder:

Disse områder benævnes som "**Det fælles pædagogiske grundlag**".

- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge
- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Tre centrale dele skal være udgangspunktet i den styrkede pædagogiske læreplan.

- Det fælles pædagogiske grundlag
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børn læring.
- De seks læreplanstemaer



De seks læreplanstemaer:

- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur udeliv og science

Det fælles pædagogiske grundlag skal være gennemgående i samtlige 6 læreplanstemaer og ifølge loven, skal samtlige læreplanstemaer være i spil hver dag i Stokrosen.

Evaluerings- og dokumentationskultur

Vi arbejder ud fra en evaluerings- og dokumentationskultur, hvor formålet er at sikre, at personalet løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig understøtter den, at personalet udvikler en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af pædagogiske praksis. Den giver os desuden et godt overblik over, hvad der lykkes i arbejdet med børnene, og hvad der skal tilrettes eller have øget opmærksomhed.

Vi arbejder med evalueringskulturen i dagligdagen til pædagogisk arbejdsdag og på personalemøder, hvor vi indtænker både det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. På AULA dokumenterer vi dagens læringspunkter og billeder og sender indimellem et orienteringsbrev ud til forældre om kommende projekter.

I disse kan der desuden være små opgaver, der opfordrer forældre til at bruge lidt tid sammen med deres børn. På den måde indtænkes både forældre inddragelse og dokumentation for et pædagogisk forløb.

I praksis varierer vores arbejde med evaluering og dokumentation på vores to stuer, da metoderne er valgt ud fra, hvad der giver bedst mening for den enkelte stue.

Evaluering på Spirerstuen

På Spirerstuen evalueres der løbende, da vi har erfaret, at meget af det, der arbejdes med i det daglige, er en løbende proces. Derfor giver det god mening at tage evalueringerne med i den videre planlægning. Det skema, der evalueres ud fra, anvendes også som dokumentation.

Evaluering på Bønnestuen

På Bønnestuen bruger vi forskellige skemaer, hvori der er indtænkt det tre-årige udviklingsforløb for de 0-2-årige, der arbejdes på i Aalborg Kommune. Det ene skema bruges i det daglige til at evaluere på dagligdagen og i grupperne, hvor det andet bruges til at evaluere på bestemte emner såsom fastelavn eller sprogprojekt. Også her bruges evalueringskemaerne som dokumentation.

Skoleparathed

Vi vil gerne gøre børnene skoleparate. Børnehavetiden får jo ende og nye spændende skole/DUS udfordringer venter, for børn i 5-6 års alderen. Det er meget naturligt, at et barn i skolealderen begynder at kede sig i børnehaven det sidste halve år. Det fortæller bare os voksne, at barnet er klar til at tage de mange nye udfordringer op, som deres nye liv i skoleverdenen kan byde på.

Det er derfor vigtigt, at der kommer nogle gode tilbud i børnehaven til netop denne aldersgruppe. Vi har valgt at fokusere på tre emner: Spisegruppe, Fri for mobberi og børnebog.

Spisegruppen starter op i september og holder til i værkstedet. Der er dukseordning og der arbejdes med tal og bogstaver.

Hver dag læses der et kapitel fra en bog, som passer til børnene og deres behov på nuværende tidspunkt.

"Fri for mobberi" er et program, der målrettet – gennem leg og sociale aktiviteter styrker børnenes trivsel, børnefællesskabet og forebygger mobning. Fonden. "Fri for mobberi" er baseret på værdierne; tolerance, respekt, omsorg og mod. Hver uge sættes der fokus på venskab og mobning.

Der tages udgangspunkt i materiale, der er udarbejdet af Red Barnet og Mary Fonden Vi snakker bl.a. om venskab, trivsel i børnegruppen og hvordan, man behandler hinanden. Dette gør vi gennem leg, samarbejdsøvelser, samtale, massage m.m. Vi hygger med sang og forskellige kreative aktiviteter.

Børnebogen er et målrettet projekt, for at gøre børnene skoleparate. Dette gør vi, ved at lære børnene at samarbejde, bruge fantasien, blive interesseret i bogstaver og tal, øve sig i at lytte og udføre en kollektiv besked, vente på hinanden og føle ansvar for, at gruppen fungerer, samt lære at stå frem og tale foran en større gruppe. Projektet munder ud i, at hvert barn får lavet sin egen bog. Desuden får denne gruppe børn et fællesskab, som de kan bygge videre på, når de fortsætter i skole/DUS.

For at sikre en god overgang fra børnehave til skole, har vi "håndholdt overgang", hvis vi finder, der er behov for dette. "Håndholdt overgang" betyder, at der er en pædagog fra Stokrosen på Vestbjerg Skole de første skoledage. Derved kan børnene have en tryghed i, at der en kendt voksen, de kan støtte sig op af og henvende sig til, hvis de har behov for det.



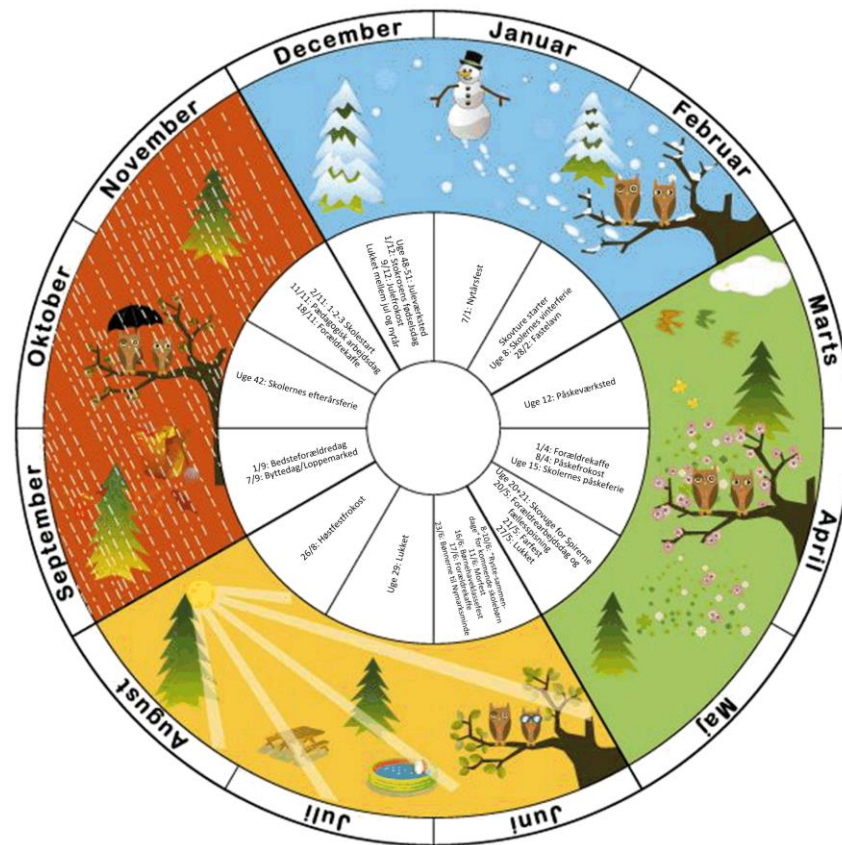
Årshjul for Stokrosens aktiviteter 2022

I Stokrosen har vi aktiviteter udover de daglige, og ugentlige fastlagte aktiviteter, der understøtter læreplanstemaerne.

Vi følger børnenes initiativer og idéer i vores daglige pædagogiske praksis.

Derfor kan der i løbet af året opstå flere aktiviteter ud over dem, der er skrevet i årshjulet.

De "nye" aktiviteter vil I blive informeret om via Nyhedsbreve, AULA og opslag på tavlen i Stokrosen.



Sådan kan hverdagen også se ud

Vi prioriterer samværet med børnene højt. Så hvis vi af forskellige årsager er presset personalemæssigt, vælger vi at nedprioritere eksempelvis konkrete voksenstyrende tilbud og beskeder på AULA.

En børnehave med stressede voksne er ikke et rart sted at være, men en børnehave, hvor de voksne er aktive, engagerede og nærværende er et rart sted. Trygheden er kun til stede, når den voksne har tid til at være nærværende overfor det enkelte barn. Dette forsøger vi at være.

Vi prioriterer oplevelser i børnehaven og nærmiljøet frem for busture og byture. De fleste børns hverdag er meget skemalagt, og de får i dag mange oplevelser – oplevelser sammen med familien, fritidsinteresser og lidt tid til ro og fordybelse. Dette forsøger vi derfor at tilbyde.

Forældresamarbejde og inddragelse

Da Stokrosen er selvejende, har vi i sagens natur en høj grad af forældresamarbejde. Det ligger i vores "DNA".

Det er forældrebestyrelsen, der er Stokrosens højeste instans. Vi vægter forældresamarbejdet og forældreinddragelse højt, for hvis vi som forældre og personale har et åbent og godt samarbejde, giver det også trygge og harmoniske børn. Det er derfor vigtigt, at I som forældre får sagt, hvordan barnets nat/ morgen/weekend har været, så vi har mulighed for at være særlig opmærksomme på barnet i løbet af dagen hos os.

Vi vil også bestræbe os på, at have den nære daglige snak med jer, når barnet bliver hentet. I denne sammenhæng er det en rigtig god idé at læse på MinInstitution hver dag.

Vi har forældreskemaer til samtaler vedr. børnene. Her kan forældrene beskrive barnet, som de ser det. Derved bliver barnet beskrevet både med "forældrebriller" og "pædagogbriller". I fællesskab bliver der, ud fra beskrivelserne, udarbejdet en handleplan både til hjemmet og til Stokrosen. Et godt udgangspunkt for, at vi i fællesskab kan samarbejde om at fremme barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.



Når vi laver større planlagte pædagogiske projekter, sender vi forældrebreve ud. Forældrebrevene beskriver "hvad", "hvorfor" & "hvordan" projektet skal forløbe. Deri bliver forældrene også inddraget aktivt, ved at de eksempelvis skal finde en gul ting sammen med barnet, (vuggestuebørnene har et farveprojekt) barnet skal medbringe den gule ting dagen efter.

Efter et projekt, inviterer vi ofte forældrene til forældrekafe med filmfremvisning, forestilling, reception etc., så både børn, personale og forældre i fællesskab kan glædes over de dygtige børn.

2 gange årligt startes der forældrenetværksgrupper op. Her bliver drøftet emner såsom "børn og søvn", "opdragelse", "børn og madvaner".

I forældresamarbejdet skal der også være plads til ris og ros, vi vokser af ros og kan gøre noget ved "ris", hvis vi ved det.

Personalesamarbejde

Dette vil vi forsøge at gøre ved at:

- ha' en god kommunikation
 - give positiv feedback og konstruktiv kritik
 - vise interesse og respekt for hinanden
 - vi har øje for hinandens behov og giver plads
 - vi holder sjov og bruger humor i hverdagen
 - vi ser muligheder i stedet for begrænsninger
 - vi er åben for nye idéer
 - vi udnytter hinandens ressourcer og kompetencer
-
- vi har faglige dialoger og diskussioner på vores pædagogfaglige møder, der afholdes 5 gange om året - at leder og arbejdsmiljørepræsentanten følger op på, udvikler og vedligeholder Stokrosens arbejdsmiljø.

Ved at have fokus på det psykiske arbejdsmiljø sikrer vi, at der bliver arbejdet konkret med ovenstående mål. Vigtigt er også det fysiske arbejdsmiljø, at vi passer på vores bevægeapparat og har de hjælperekskaber til rådighed, der er brug for.

Det pædagogiske personale i Stokrosen har gennemgået et ICDP forløb. To af pædagogerne har ICDP vejlederuddannelsen. ICDP konceptets omdrejningspunkt er, at styrke kommunikation, relationer og samarbejde. Så udover, at ICDP er et rigtig godt arbejdsredskab i arbejdet med børnene, så er det i høj grad også med til at styrke det gode personalesamarbejde.

Bestyrelsen har oprettet en pulje, som personalet kan bruge til aktiviteter, der skal fremme "fællesskabet og det gode samarbejde". Personalet "spytter" tilsvarende penge i puljen, så der er mulighed for nogle gode aktiviteter.

Samarbejdspartnere

Opsporingsmodellen, som Aalborg kommunen har lanceret i 2019, er et arbejdsredskab vi skal bruge i Stokrosen. Den er et redskab, der selvsagt skal hjælpe os med at opspore børn, der kræver særlig opmærksomhed eller, hvor der er bekymring for hvorvidt børnene trives.

I forhold til børn med særlige behov, indkalder vi forældrene til en snak om barnets udvikling og trivsel. Dernæst vil vi i samarbejde med forældrene, indkalde vores samarbejdspartnere. Det kan

b.l.a. være Tværfaglig Team, som vi vil rådføre os med. Det kan også være ergo/fys., talepædagog, alt efter behov og hvad barnet har brug for. I denne forbindelse vil vi understrege, at der som hovedregel først rettes henvendelse til ovennævnte instanser om enkelte børn, når de pågældende børns forældre er blevet informeret, og at en hver form for specialindsats der måtte være behov for over for børn naturligvis sker med forældrenes vidende/accept.

Hvis kommunale og private dagplejere i vores lokalområde, er interesserede i at komme på besøg i Stokrosen, står vores dør altid åben.

I 2014 fik vi etableret et mere formaliseret brobygningssamarbejde med den kommunale dagpleje i Vestbjerg. Dette betyder at dagplejen og Stokrosen kommer på besøg ved hinanden i løbet af året.

I foråret bliver der arrangeret en fælles aktivitetsdag for den kommunale dagpleje og Stokrosen samt de to børnehaver, Myretuen og Bakkely. Her deltager dagplejebørn, vuggestuebørn og de treårige børnehavebørn.

Vi har et godt samarbejde med de to andre børnehaver og skole/DUS i Vestbjerg. Vi har fælles arrangementer for børnene i løbet af året, hvor vi alle mødes. Ved overgang fra børnehave til skolen, afholder vi møder med en repræsentant fra de 3 børnehaver, samt repræsentanter fra DUS'en og børnehaveklasseledere. Her bliver der gennemgået og diskuteret de fælles værdi-normer samt kompetenceprofilen og samarbejdsaftale.

Der bliver udarbejdet en besøgsplan for de børn, som skal starte i skole og DUS. Formålet med disse besøg er, at gøre børnene trygge ved at komme i skole og DUS, samt lære de andre klassekammerater og personalet i skolen og DUS'en at kende..



Hvert år har vi håndholdt overgang, hvor en pædagog er på skolen de første skoledage. Vi vurderer fra år til år, ud fra børnenes behov, hvor mange dage pædagogen er til stede på skolen.

Samskabelse

Som noget nyt, er der i den styrkede pædagogiske læreplan stillet lovmæssigt krav til at, at vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Dette krav er ikke svært for os at efterleve.

Her følger eksempler på samskabelse:

- Vi er selvejende
- Vi er repræsenteret i Vestbjerg Samråd
- Vi samarbejder med Vestbjerg skole, byens børnehaver og dagplejere om eksempelvis brobygning og meget andet.
- Vi bruger skoven og lokale legepladser
- Vi er i gang med at etablere samarbejde med Toftegården, som er et plejehjem i Sulsted. Planen er, at besøge Toftegården til gensidig glæde for både beboere på Toftegården og børnene i Stokrosen. Dette er dog, grundet corona, sat i bero, men bestemt ikke glemt.

Stokrosens mål

Nedenstående er mål, personale og bestyrelse i samarbejde vil forsøge at få realiseret i løbet af året. Nogle af målene er fastsat ved lov og for at vedligeholde/ forbedre det gode arbejdsmiljø. Andre er forbedring af vores fysiske rammer og sidst men ikke mindst, er der mål til at fremme videreudvikling af vores pædagogiske praksis til gavn for kerneopgaven, nemlig Stokrosens børn.

Indflydelse i DLO (Daginstitutionernes Landsorganisation). Hanne er formand i Kredsbestyrelse Nordjylland. Målet for Kreds Nordjylland er, bl.a. at afvikle bestyrelseskursus samt få afdækket, hvordan Kredsbestyrelsen bedst muligt kan bistå daginstitutionernes bestyrelser i kredsen. Hanne deltager også i 4 årlige møder, hvor de 5 kredse i hele landet samles, for at blive informeret om hovedbestyrelsens og sekretariatets arbejde, visioner og strategier. Samtidig er Hanne medlem af DLO's Hovedbestyrelse for de daginstitutioner i Danmark, der er medlem af DLO.

De 10 selvejende daginstitutioner i Aalborg kommune vil fortsætte deres gode samarbejde. De 10 selvejende har 8 årlige møder og ledernetværket det samme. Vi vil i 2021 have fokus på hvilke udfordringer og fordele, det har for de 10 selvejende, at daginstitutionerne i kommunen er kommet i en ny forvaltning; Børn og ungeforvaltningen..

Pædagogisk har vi fået implementeret den styrkede pædagogiske læreplan.. Læreplanen og vores evalueringskultur er dynamiske "størrelser", der hele tiden vil være under udvikling og forandring.

I december 2021 havde vi pædagogisk tilsyn med deltagelse af personalet og Stokrosens formand. Tilsynet forløb godt og viser at Stokrosen er fagligt velfunderet. Rapporten er offentlig tilgængelig og kan også findes på AULA.

I foråret 2020 blev der, grundet COVID-19 stillet krav til store ændringer i vores pædagogiske praksis. Det skulle gå stærkt og satte store krav til vores omstillingskompetencer. Det gjorde det fortsat i 2021.. Vi har dog lært meget og dannet mange positive erfaringer. Disse er vi begyndt at implementere i den pædagogiske praksis. Flere vil følge efter, når vi får et "new normal" efter COVID 19.

Fysiske rammer.

Vi arbejder videre med vores legepladsprojekt. Vi har søgt fonde og Nordea fonden har doneret 15.000,- som snarest forventes brugt til køb af udendørs musikinstrumenter.

Vi ønsker at få udskiftet udhæng på Stokrosen. Dette er godkendt af Aalborg Kommune og udskiftning forventes at blive igangsat foråret 2022.

Vi har tidligere kontaktet kommunen mhp. en eventuel udvidelse af Stokrosen og en tiltrængt tilbygning, som kan tilgodese nogle af de udfordringer vi har, grundet en lidt forældet indretning. Dette har kommunen ikke haft interesse i. I stedet er vi "gået andre veje". Vi har, med kommunens accept, igangsat byggeri af et orangeri på legepladsen samt overdækning af vores terrasse.

Aalborg Kommunes mål

Udover vores egne mål og værdier er vi via driftsoverenskomsten bundet til at følge og efterleve Aalborg kommunes børne- og ungepolitik.

Aalborg Kommune har lanceret en køreplan for kvalitetstiltag på 0-6 års området. Disse er sidenhen blevet koblet sammen med den nye dagtilbudslov og den styrkede læreplan. Kommunens plan indeholder kompetenceudvikling og systematisering inden for følgende områder:

- Forældresamtaler
- "Den gode overgang" fra sundhedsplejen til vuggestue/ dagpleje
- Opsporingsmodel
- Forældrenetværk
- Sprogvurdering

Kvalitetstiltagene og den nye dagtilbudslov er vi bevidste om i Stokrosens planlægning og i det daglige arbejde. Vi har, for år tilbage, allerede foretaget kvalitetsudvikling og systematisering af både forældrenetværk, forældresamtaler og udviklingsbeskrivelser på samtlige børn i Stokrosen. Vedr. sprogvurdering bliver alle treårige nu sprogvurderet. Opsporingsmodellen er implementeret.

Grundet ny organisationsstruktur i Aalborg kommune, hvor vi er overgået til ny forvaltning, - fra Familie- og beskæftigelsesforvaltning til Børne- og Ungeforvaltningen, forventer vi i det kommende år ændringer i kommunens ovenstående mål. Disse afventes og imødekommes naturligvis af Stokrosen.



Økonomi

Vores budget i år vil primært gå til den daglige drift: Mad, beskæftigelse, administration m.m. Vi har pt. flere børn, end vi er normeret til, hvilket medfører ekstra indtægter. Langt størstedelen af disse indtægter vil gå til ekstra personale. På lønsiden, vil vi være påvirket af, at der hvert år indirekte er en nedskæring. Dette er pga., vi ikke bliver kompenseret for de forbedringer, der bliver forhandlet hjem i medarbejdernes overenskomst, såsom barnets 2. sygedag mm. Derfor bliver der hvert år mindre og mindre til lønninger, samtidig med at vi i Stokrosen får flere medarbejdere med højere ancienniteter. Det samme er tilfældet på driftssiden. Driftsbudgettet er ikke steget i de sidste mange år, hvilket indebærer, at vi står overfor en skjult årlig besparelse, på 5 %, grundet diverse prisstigninger. Samtidig er der flere af driftsudgifterne Stokrosen selv skal varetage nu, som tidligere blev finansieret centralt. Eksempelvis servicetilsyn af grundvandspumpe, udgift til slamsuger etc. .

Ovenstående er ikke kun gældende for Stokrosen, men for samtlige daginstitutioner, - kommunale såvel som selvejende i Aalborg Kommune.

Bestyrelsen

Hvad vil det sige, at være med i Stokrosens bestyrelse? Stokrosen er en selvejende institution i modsætning til de kommunale institutioner, der ejes af kommunen. Dette giver generelt institutionen større frihed, og det betyder også, at bestyrelsen både har større ansvar og større indflydelse, eksempelvis er det bestyrelsen, der fungerer som arbejdsgiver ifm. ansættelser / afskedigelser og lederudviklingssamtaler.

Det er også bestyrelsen, der har det overordnede ansvar for institutionens økonomi og derfor godkender årets regnskab.

Bestyrelsens rolle er ligeledes at føre tilsyn med institutionen. Det er ikke bestyrelsens opgave at blande sig i institutionens dagligdag, men mere at sætte de overordnede rammer og retninger. Vi kan komme med ønsker, som Hanne og resten af personalegruppen så vidt muligt forsøger at implementere. Derfor er det også bestyrelsen, der har ansvaret for at godkende perspektivplanen og sammen med personalet deltager i det pædagogiske tilsyn, der foretages hvert andet år.

Bestyrelsen mødes minimum 4 gange om året, hvilket typisk er et 3-4 timers møde, hvor vi diskuterer stort og småt. Bl.a. er det tidligere bestyrelsers hårde og vedholdende arbejde, som har resulteret i barnevognsrummet samt nye badeværelser.

Bestyrelsen hjælper ligeledes til med det praktiske ifm. de faste / årlige arrangementer - så som arbejdsdagen.

Tak for godt samarbejde i bestyrelsen i år



ttvor livet leves